

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная)
школа- интернат №19 г. Тайшета»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:  А.Г.Терещенко

от « 19 »  2018г.



Анализ деятельности образовательной организации 2017-2018 учебный год

1. Общая информация

Наименование: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г.Тайшета" (ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета"), государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации.

Руководитель: Анастасия Геннадьевна Терещенко

Юридический адрес: 665000, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Первомайская, д.48.

Фактический адрес: 665000, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Первомайская, д.48.

Контактная информация: тел./факс 8 (39563) 2-46-23; электронная почта: Taishet-shcola19@yandex.ru

Официальный сайт: скси19-тайшет.образование38.рф

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия № 9793 от 30 декабря 2016г на осуществление образовательной деятельности.

Реализуемые уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование

Свидетельство о государственной аккредитации: свидетельство службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38А01 № 0000336, рег. № 2190 ОТ 06 марта 2013 года, срок действия: 06 марта 2025 г.

Формы обучения: - очная; индивидуальное обучение (на дому).

Режим функционирования ОО устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. и Уставом школы-интерната. Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Занятия в Школе-интернате проходят в режиме 5-тидневной учебной недели в круглосуточном режиме. Обучающиеся, интернатной группы находятся в Школе-интернате с понедельника по пятницу, на выходные, праздничные, каникулярные дни в Школе-интернате не остаются.

1.2. Контингент

В школе 14 классов комплектов из них 9 классов обучающиеся с легкой умственной отсталостью, 4 класса обучающиеся с умеренной

умственной отсталостью, 1 класс состоит из обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

На начало учебного года – 132 ученика

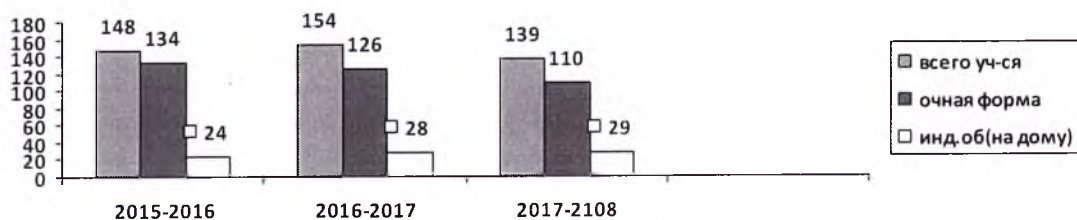
На конец учебного года – 139 учеников из них 29 обучающихся на индивидуальном обучении (на дому).

Сводная информация о контингенте и комплектования образовательной организации

Кол-во классов комплектов	Кол-во обуча-ся на отчетный период	Из них количество обучающихся			Кол-во обуча-ся на дому	Кол-во обуча-ся с F-71 в т.ч. обуча-ся на дому (например 15/3)	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во групп продленного дня	Кол-во выпускников
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл. (12) кл.					
14	139	51	88	-	29	21/22	48	14	10

Класс	Кол-во классов в комплектов	Всего обучающихся	Из них приходящих		Из них обучаются на дому	
			С легкой умственной отсталостью (F-70)	С умеренной умственной отсталостью (F-71)	С легкой умственной отсталостью (F-70)	С умеренной умственной отсталостью (F-71)
1	1	6	5	1	-	-
2	-	2	-	-	-	2
3	3	28	10	10	1	7
4	1	15	12	-	1	2
5	1	16	12	-	-	4
6	4	33	17	10	-	6
7	2	17	15	-	2	-
8	1	12	8	-	3	1
9	1	10	10	-	-	-
Итого	14	139	89	21	7	22

Мониторинг контингент обучающихся за 3 учебных года



В настоящее время контингент обучающихся школы- интерната постепенно изменяется, увеличивается количество детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Кроме того, состояние здоровья многих учащихся осложнено сопутствующими заболеваниями.

1.3. Реализуемые образовательные программы

Основной целью и предметом деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 19 г.Тайшета» является образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования:

Наименование	Численность контингента обучающихся (начального и основного общего образования)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	24 / 67
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	19 / 21
Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).	8

1.4. Кадровое обеспечение

Директор – Терещенко Анастасия Геннадьевна

Главный бухгалтер – Плаутина Людмила Викторовна

Заместитель директора по УР – Крук Наталья Егоровна

Заместитель директора по ВР- Севостьянова Ольга Александровна

Заместитель директора по административно- хозяйственной части Балашова Ульяна Евгеньевна.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач определенных АООП.

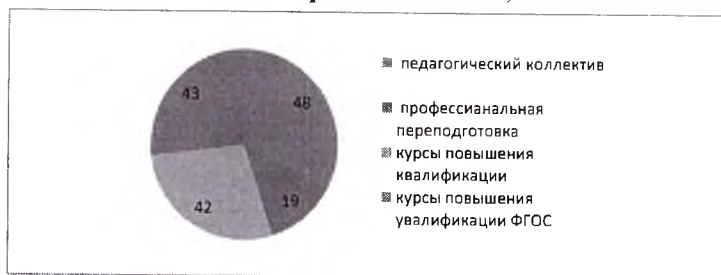
Образование:



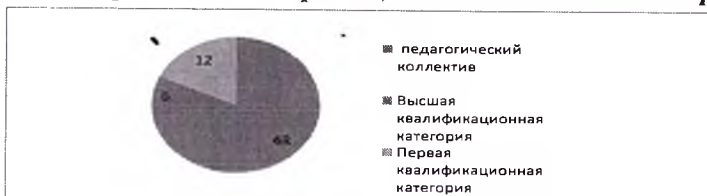
Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- семинары, научно-практические конференции, мастер классы и др.;
- профессиональная переподготовка;
- курсы повышения квалификации (за 3 последних года прошли 97 %).

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации:



Уровень квалификации педагогических кадров



Звания и награды:

- 4 педагога награждены нагрудными знаками «Почётный работник общего образования» Кривоченкова О.С., Ильина И.А., Хоменкова А.Ф., Галкина Е.А.

- 4 педагога награждены Почётными грамотами Мин. образования Иркутской области: Копеняк Н.К., Крук Н.Е., Митина Н.А., Бганцева Е.В.

Полная информация о педагогах представлена на сайте школы <http://скши19-тайшет.образование38.рф> раздел образовательной организации / Руководство. Педагогический состав/.

Деятельность педагогического коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся своим опытом работы (<http://скши19-тайшет.образование38.рф> раздел информация о школе/ портфолио).

За трехлетний период 97% педагогов школы повысили уровень квалификации.

70% педагогического коллектива приняли участие в мероприятиях различного уровня.

40 % педагогов аттестованных на первую и высшую категорию.

2. Анализ образовательной деятельности учреждения

2.1. Исполнение учебного плана

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г. Тайшета» определял продолжительность обучения, недельную учебную нагрузку для предметных областей на каждом уровне образования, максимальную недельную учебную нагрузку обучающегося, включая число учебных часов, отводимых на внеурочную деятельность, итоговое количество учебных часов, финансируемое государством. Учебный план выполнен на 100%, учебные программы пройдены в полном объеме.

2.2. Мониторинг успеваемости и качества знаний

Педагогический мониторинг это один из основных этапов отслеживания и анализа качества образовательных услуг, реализуемых в условиях учреждения и соответствующих требованиям предъявляемых государством. При проведении мониторинга учитывались результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью, успеваемость обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок.

Сравнительный анализ качества знаний по школе за три учебных года

Критерий	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	58.5%	60.3%	61%
Уровень обученности	3.7	3.8	3.8

Уровень образования	Общее количество			Число резервистов одной «3»			Число хорошистов		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Начальное общее	46	31	22	5	4	1	5	3	5
Основное общее	59	64	62	4	9	7	15	20	20
Итого по школе	105	85	84	9	13	7	20	23	25

Анализ качества знаний позволяет сделать следующие выводы: успеваемость осталась на прежнем уровне и составляет 100 %, процент качества знаний по сравнению с прошлым годом, повысилось на 0.7%, количество обучающихся окончивших школу на «4- 5» увеличилось.

2.3. Мониторинг результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах полная информация размещена на сайте школы <http://скиши19-тайшет.образование38.рф> раздел: информация о школе - портфолио школы.

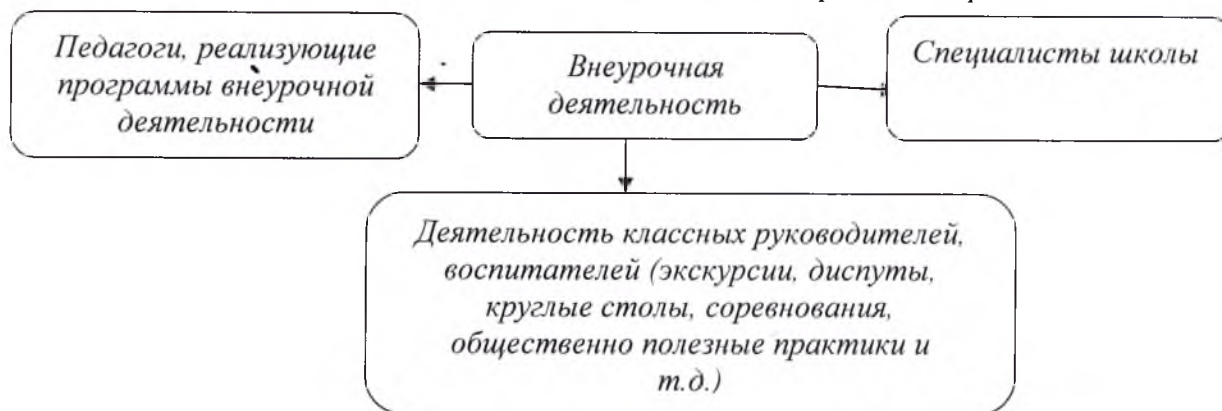
2.4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, и внеурочная деятельность по направлениям развития.

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Лечебная физическая культура - ЛФК», «Коррекционные логопедические занятия, «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психокоррекционные занятия», «Развитие пространственной ориентировки», «География Иркутской области», «Детская риторика».

Внеурочная деятельность по направлениям развития представлена в учебном плане ОО – это курсы программ и кружков, спортивных секций по духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному направлениям. Система внеурочных занятий органически включена в школьную программу «Воспитание и социализация». Результатом такой работы является участие в различных конкурсах, различного уровня: городских, районных, областных всероссийских.

Модель реализации внеурочной деятельности по направлениям развития



2.5. Дополнительное образование в школе представлено программами по направлениям: экологическое, естественнонаучное, художественно-эстетическое. Организация дополнительного образования осуществляется путем сотрудничества с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета.

В рамках сетевой формы реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название программы творческого объединения	Кол-во обучающихся. классы
1	«Охрана природы» программа экологической направленности. Цель: расширение знаний о взаимоотношении человека с природой, формирование экологически грамотной личности с активной жизненной позицией.	22 (3, 4 классы)
2	«Ландшафтный дизайн» программа естественнонаучной направленности. Цель: помочь обучающимся сориентироваться в мире современных профессий, связанных с биологическими знаниями.	29 3, 4, 5-9 классы
3	«Подари добро» программа художественно-эстетической направленности. Цель: раскрытие творческого потенциала ребенка и его реализация посредством декоративно-прикладной деятельности.	35 1-4, 6б, 6г классы
Итого:		49 /67%

2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект и разработанную рабочую программу.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения АООП.

В целом, состояние учебно-методического и информационного обеспечения школы оценивается как достаточное для качественной реализации АООП:

Общий фонд библиотеки – 3555 экземпляров

Из них:

Художественная литература – 1280 экземпляров

Учебная литература – 1921 экземпляр

Учебные пособия – 238 экземпляров

Справочная литература – 116 экземпляров.

Элементы библиотеки: картотека журнальных и газетных статей, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, книги серии «Я познаю мир», «Всё обо всём», отраслевые энциклопедии. Имеется большой выбор дидактического материала по многим отраслям знания. А так же медиафонд.

Структура библиотечно – библиографического обслуживания – Абонемент. Читальный зал совмещён с абонементом.

Выводы: Библиотека необходимо обновление учебного фонда и учебно-методической литературы.

Недостаточное учебно-методическое обеспечение ФГОС образования.

2.7. Устройство выпускников

Сведения об устройстве выпускников	2013-2014 уч.год	%	2014-2015 уч.год	%	2015-2016 уч.год	%	2016-2017 уч.год	%
Всего выпускников	16	100%	29	100%	19	100%	28	100%
Поступили в техникумы, колледжи	7	43,75%	6	20,69%	4	21,05%	3	11%
Поступили в ПУ	1	6,25%	5	17,24%	9	47,37%	7	25%
Закончили обучение в школе и поступили на работу	2	12,50%	6	20,69%	-	-	7	25%
Не работают и не учатся	6	37,50%	12	41,38%	3	15,79%	0	0%
Обучающиеся с умеренной у/о							11	40%

Ведущим компонентом в ОО является профессионально-трудовое обучение. В школе реализуется три профиля: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело. Выпускники школы-интерната показывают достаточно высокие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, продолжают обучение по основным программам профессионального обучения в профессиональных училищах города и района.

2.8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Образовательное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации с выводом сигнала на пункт МЧС, системой круглосуточного видеонаблюдения выводом на мониторы расположенные на 1 этаже здания. Так же имеется мобильная «тревожная кнопка» с выводом сигнала на пункт вневедомственной охраны. Из числа сотрудников назначены ответственные за охрану труда, пожарную безопасность, защиту при ЧС, прошедшие специальное обучение. Проведение в системе инструктажей и учебных тренировок для обучающихся в чрезвычайных ситуациях, строгое соблюдение охранительного режима в учебно образовательном процессе с использованием здоровьесберегающих технологий и соблюдением требований СанПиН.

По плану мероприятий по безопасности и ЗОЖ в 2017-2018 учебном году проведены мероприятия по следующим направлениям:

- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- ЗОЖ;
- информационная безопасность.

Выводы:

- образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность
- образовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования
- контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам
- направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования всем категориям обучающихся.

3. Анализ воспитательной работы

3.1. Направления воспитательной работы

- общекультурное направление
- социальное направление
- общеинтеллектуальное направление
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное направление

Эти направления легли в основу разработки перспективного и календарного планирования, как отдельных классных руководителей, воспитателей, так и всей воспитательной работы. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование ценностей образования в воспитательном процессе.

Каждое направление определяет свои цели и задачи, и в их рамках планируются и реализуются конкретные мероприятия. Ежегодно процент выполнения мероприятий плана воспитательной работы составляет 100%.

Основные формы воспитательной работы:

- Коллективные (конкурсы чтецов, экскурсии, тематические прогулки, экскурсии).

- Групповые (коллективная творческая деятельность, ролевая игра, беседа-рассуждение, клубы, диспуты, дискуссии, проекты, конкурсные программы, тематические вечера, работа органов ученического самоуправления, викторины, конкурсы рисунков, воспитательский час, классный час).

- Массовые (праздники, спартакиады, единый классный час, субботники спортивные соревнования, концерты).

В рамках воспитательной работы к участию в мероприятиях привлекаются родители обучающихся.

3.2. Диагностика уровня воспитанности

Ежегодно в школе проводится мониторинг воспитанности, с целью определения результативности и приоритетных направлений воспитательной деятельности.

Мониторинг уровня воспитанности 1-9-х классов по методике М.И. Шиловой

класс	Уровни воспитанности 2016-2017			класс	Уровни воспитанности 2017-2018		
	общий уровень воспитанности	развитие класс-го кол-ва	вос-ть детей в семье		общий уровень вос-ти	развитие класс-го кол-ва	вос-ть детей в семье
-	-	-	-	1	0,8	0,7	0,7
2а	0.7	0.6	0.8	3а	0,9	0,9	0,9
3	1.3	1.2	1.6	4	1,2	1	1,1
4	1.2	1.2	1.7	5	1,4	1,4	1,5
5а	1.4	1.6	1.7	6а	1,6	1,8	1,7
5в	1.5	1.5	1.5	6в	1,7	1,7	1,7
6	1.5	1.4	1.4	7а	1,8	1,9	1,8
				7б	1,3	1,9	1,6
7	1.9	1.9	1.8	8	2	2	1,9
8	1.7	1.7	1.7	9	1,9	1,9	1,9

При проведении диагностики отмечается понижение уровня воспитанности в 4 классе это связано с прибытием в классы в течение года обучающихся из общеобразовательных школ города и района, семьи данных обучающихся с низким социальным статусом.

Понижение общего уровня воспитанности в 7б классе связано с тем, что класс был разделен на 2 класса.

В целом динамика уровня воспитанности обучающихся сохраняется, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Уровень воспитанности по школе – средний.

3.3. Мониторинг состава обучающихся по социальному статусу

	на начало 2016-2017 учебного года	на конец 2016-2017 учебного года	на начало 2017-2018 учебного года	на конец 2017-2018 учебного года
Всего обучающихся	143	154	132	139
Опекаемых детей	16	16	12	13

Детей из многодетных семей	43	44	44	44
Детей из малообеспеченных семей	60	64	52	52
Детей из неблагополучных семей	20	19	16	16
Детей-инвалидов	54	57	47	47
Дети, состоящие на учете в ОДН	9	9	8	8
Дети, состоящие на учете КДН и ЗП (в банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в СОП)	4	4	5	5
Дети, состоящие на внутришкольном учете	12	13	8	8
Дети «группы риска»	16	19	23	23
Обучающиеся состоящие, на учете поста «Здоровье +»	2	2	3	2
Дети, оставшиеся без попечения родителей	4	4	1	1
Семьи, состоящие на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в СОП	4	4	4	9
Выпускники	-	28	-	10
На конец отчетного периода	-	126	-	129

Из таблицы видим, что большинство семей с низким уровнем материального положения, многодетные семьи и семьи, где родители не работают. Родители не осуществляют контроль за детьми, оправдывают противоправное поведение своих детей, покрывают их, конфликтуют с педагогами, зачастую сами ведут антиобщественный образ жизни

Все противоправные действия обучающимися совершаются в то время, когда они находятся под присмотром родителей, т.е. во внеурочное время, на каникулах, или когда пропускают занятия в школе без уважительных причин. С каждым обучающимся, семьей в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа, все обучающиеся, состоящие на различных формах учёта посещают кружки и спортивные секции на базе школы. Привлечение к совместной работе по профилактике правонарушений сотрудников ОДН ОМВД и КДН и ЗП не всегда дает результат.

Но, тем не менее, в результате проведенной работы по профилактике правонарушений по сравнению с прошлым годом есть и положительные результаты - процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет, учёт в ОДН, количество семей, состоящих на учёте в ОДН снизилось. Из общего числа обучающихся- 129 человек не состоят на различных видах профилактических учетов.

3.4. Охрана здоровья обучающихся

Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Данное направление реализуется в соответствии с нормами Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», иными нормативно-

правовыми актами министерства здравоохранения «Российской Федерации».

Медицинский работник в течение года ведет контроль состояния здоровья учащихся, отражая на страницах классных журналов рекомендации для учителей и прослеживая динамику заболеваемости среди обучающихся.

Регулярно проводится вакцинация. С целью своевременного выявления проблем, связанных со здоровьем и оказания обучающимся необходимой помощи организуются ежегодные углубленные медицинские осмотры обучающихся врачами-специалистами.

В целях сохранения и улучшения здоровья детей, обучающихся соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. На уроках и воспитательных занятиях организуются динамические паузы, производится смена деятельности. Во время работы групп продленного дня предусмотрены обязательные игры и прогулки на свежем воздухе, продолжительность которых зависит от погодных условий.

Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений с использованием моющих и дезинфицирующих средств

Организация питания обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%, учащиеся получают бесплатные завтраки и обеды, организован полдник.

Обучение педагогических работников навыкам оказания первой ДП.

Прошли обучение и проверку знаний в 2017г., в частном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр Дополнительного Образования» г. Иркутск. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему» 100% педагогического состава.

Сложившаяся в школе система *физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой* работы создает ребенку реальные условия самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где наиболее полно раскрываются его способности и возможности.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

3.5. Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня
полная информация размещена на сайте школы <http://скиши19-тайшет.образование38.рф> раздел: информация о школе - портфолио школы

3.6. Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул

Занятость детей в летний период - **июнь** из общего числа детей: по месту проживания - 126 человек, 9 человек уезжают за пределы города (к родственникам), 2 человека в г. Братск «Оздоровительный центр Надежда» (по путевке КЦСОН г. Тайшета и Тайшетского района), 1 человек уезжает за пределы Российской Федерации с родителями.

Занятость детей в летний период - **июль** из общего числа детей: по месту проживания - 128 человек, 7 человек уезжают за пределы города (к родственникам), 2 человека Усолье – Сибирское (по путевке КЦСОН г. Тайшета и Тайшетского района), 1 человек уезжает за пределы Российской Федерации с родителями.

Занятость детей в летний период - **август** из общего числа детей: по месту проживания - 131 человек, 6 человек уезжают за пределы города (к родственникам), 1 человек уезжает за пределы Российской Федерации с родителями. 3 человека подали документы в КЦСОН г. Тайшета и Тайшетского района ожидают (ответ) путевки в санаторий.

3.7. Охрана прав и законных интересов воспитанников

Работа осуществляется по направлениям: профилактика правонарушений несовершеннолетних, охрана жизни и здоровья детей, социальная защита, предупреждение прогулов, просветительская деятельность, работа с родителями. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной интеграции в общество

Проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог неоднократно выезжала по месту жительства обучающихся, а также совместно с инспектором по делам несовершеннолетних и классными руководителями. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от его воспитания

4. Результативность внутришкольного контроля

В рамках реализации ВШК проводились следующие мероприятия:

выполнение «Всеобуча»;
состояние преподавания учебных предметов;
качество знаний и уровень обученности учащихся;
качество ведения школьной документации;
выполнение учебных программ.

В течение 2017-2018 учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при зам. директора по УР, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, повысить результативность работы.
Вывод:

- план ВШК выполнен на 100%. Кроме того в оперативном порядке вносились изменения в план.

- на персональный контроль поставлена работа 3 педагогических работника по результатам плановых мероприятий.

- не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, тетради учащихся);

- посещённые уроки показывают, что большинство уроков ведётся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся;

- не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к уроку в коррекционной школе;

- педагогам трудно самостоятельно анализировать свою деятельность на уроке.

Исходя из перечисленного, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Разработать график проведения Недели взаимопосещений уроков в каждом методическом объединении.

3. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

4. Усилить систему контроля состояния и ведения школьной документации.

5. Продолжить вести классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.

6. Продолжить проведение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов.

7. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

8. На заседаниях МО больше уделять внимание проблеме самоанализа урока.

5. Организация и проведение коррекционно- развивающей работы

Коррекционная работа реализуется на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся, а так же через направления:

✓ Диагностическое направление. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

✓ Коррекционное направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

✓ Одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно- развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с умственной отсталостью.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов: Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов

устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Мониторинг развития письменной речи на начало и конец 2017-2018 учебного года

	Кол-во человек, выполнявших тестирование	Наличие аграмматической дисграфии (чел.)	положительная динамика по состоянию на конец уч.года(чел.)	Наличие акустической дисграфии (чел.)	положительная динамика по состоянию на конец уч.года (чел.)	Наличие дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза (чел.)	положительная динамика по состоянию на конец	Наличие оптической дисграфии (чел.)	положительная динамика по состоянию на конец уч.года (чел.)
Н.уч. года	33	30	да	16	да	32	да	23	да
К. уч.года	33	25		11		27		17	
Динамика	-	-5		-5		-5		-6	

Работа над исправлением звукопроизношения осложняется тем, что увеличивается количество детей с полиморфным нарушением звукопроизношения (более 2- звуков речи), и намного больше детей с дизартрией (когда существует возможность научить ребенка произносить звуки изолированно, но в речи произношение остается дефектным).

Зачислено на индивидуальные занятия	Выпущены с исправленным звукопроизношением	Выпущены с улучшением	Оставлены для продолжения занятий
12	3	2	7

✓ Коррекционно-дефектологическая работа состояла из индивидуальных дефектологических занятий с детьми, находящимися на индивидуальном обучении (на дому)

Всего детей, посещающих дефектологические занятия	Имеется положительная динамика	Отсутствие положительной динамики
8	6	2

Отсутствует положительной динамики в связи с тем, что у одного из учеников грубейшее поражение центральной нервной системы, отсутствие возможности к обучению на фоне генетического заболевания; у другого психическая неуравновешенность, отсутствие мотивации к учению, частые эпилептические припадки в виде замирания (абсансной эпилепсии), которые приводили к ухудшению возможности положительной динамики в обучении.

✓ По итогам завершения цикла психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий в конце учебного года проведен мониторинг, направленный на отслеживание динамики развития в результате психолого-педагогического коррекционного воздействия, заполнение карт развития обучающихся, выданы психологические рекомендации педагогам, воспитателям для планирования и проведения коррекционно-развивающей деятельности в следующем учебном году.

Диагностика				Консультации						Коррекционные занятия			
Групповая		Индивидуальная		Ус-ся		Родителей		Специалистов		Индивидуальные		Групповые	
занятий	человек	занятий	человек	консультаций	человек	консультаций	человек	консультаций	человек	занятий	человек	занятий	человек
56	48	128	87	28	20	30	27	89	32	516	62	204	48

Улучшения в познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфере по итогам проведения групповых психологических занятий отмечаются практически у всех обучающихся.

Также вне психологических индивидуальных и групповых занятий велась психологическая работа с обучающимися не состоящих на комплексном и психологическом сопровождении по оказанию психологической помощи и поддержки.

✓ Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

✓ Информационно-просветительская работа проводилась через различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательного процесса– родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

✓ Оздоровительно–профилактическая работа в ОО направлена на создание условий для сохранения укрепления здоровья учащихся; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ. Проводилась через организацию лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с, проведением индивидуальных лечебно- профилактических действий в зависимости от нарушения: соблюдение режима дня.

5. Краткий итог деятельности структурных подразделений

5.1. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение

В школе реализуется проект «Создание системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся». В рамках данного проекта специалистами сопровождения проводится:- организационно-методическая деятельность;

- профилактика и просветительская работа;
- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная работа.

Специалистами ППМС организовано сопровождение обучающихся, (индивидуальные и групповые коррекционные занятия):

№ п/п	Специалист	Количество обучающихся
1	Учителя-логопеды	65
2	Педагоги-психологи	32
3	Социальный педагог	17
4	Учитель-дефектолог	8
5	Фельдшер	Все обучающиеся
Итого по школе-интернату		83

В течение года вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-медико-педагогического обследования, запросы родителей (лиц их заменяющих), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождалась сразу несколькими специалистами.

5.2. Главным звеном службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения является школьный **психолого-медико-педагогический консилиум**. Работа ПМПк была направлена на выработку единых представлений о характере и особенностях развития ребенка. Определялся общий прогноз дальнейшего развития и комплекс необходимых развивающих и коррекционных программ для устранения и коррекции выявленных нарушений.

5.3. Третий год в школе-интернате организована работа **консультационного пункта для родителей**, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Члены консультативного пункта: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог оказывали психолого-педагогическую и социальную диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения, содержания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (дошкольного и школьного возраста), не являющихся учениками специальной (коррекционной) школы-интерната № 19 г. Тайшета, проживающих на территории Тайшетского района. В течение учебного года была оказана консультативная помощь по 14 обращениям.

Тема консультации, обращения	Количество данных консультаций
Возможность повышения уровня обучаемости и обученности в период подготовки к школьному обучению	1
Трудности в обучении, усвоении школьной программы.	4
Выдача комплексно-диагностического заключения для предъявления в областное учреждение здравоохранения	3

Воспитание и обучение ребенка с синдромом РДА	1
Проблемы с речевым развитием ребенка	4
Консультативная помощь в период подготовки документов к обследованию ребенка территориальной ПМПК	1

В течение учебного года дано устных и письменных консультаций родителям, имеющим детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов специалистами:

Педагог-психолог	12
Учитель-логопед	14
Учитель-дефектолог	12
Социальный педагог	3

5.4. Методический совет школы. Согласно годовому плану работы коллектив школы работает над следующей методической темой: «Совершенствование качества образовательного процесса через реализацию личностно-деятельностного подхода в обучении».

Для эффективной организации методической работы в школе разработаны локальные акты (размещены на официальном сайте школы).

Реализуя направления методической работы, в школе использованы такие формы методической работы, как: тематические педсоветы, методический совет, методические объединения учителей, аттестация учителей, предметные недели, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, работу методического совета, работу методических объединений.

Основные направления и содержание методической деятельности

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Работа с кадрами. Повышение квалификации.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. За трехлетний период 97% педагогов школы повысили уровень квалификации.

Аттестация педагогических работников.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

По данному направлению проводилась следующая работа:

- совершенствование методической подготовки учителей к организации и проведению образовательного процесса (посещение уроков, их анализ, собеседование);

- оказание практической помощи (*методической*) учителям;

- проведение аттестации на соответствие занимаемой должности.

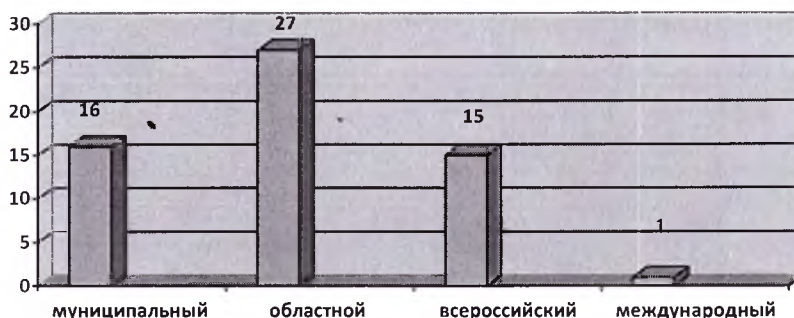
В 2017-2018 учебном году 3 педагога аттестованы на 1 квалификационную категорию, 5 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Педагогические работники школы в 2017-2018 учебном году приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Уровни обобщения и распространения педагогического опыта



22 апреля 2018 г. на базе ОО прошел областной фестиваль методических идей «Личностно - деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ» Более 20 педагогов из коррекционных школ региона приняли участие в работе данного фестиваля, где они поделились друг с другом своими методическими идеями, наработками.

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих учителей проводился школьный конкурс «Учитель года 2018». Победителю конкурса - учителю Бокаревой Т.И. присваивается звание «Учитель года – 2018».

Предметные недели

С целью развитие интереса к предмету и раскрытие творческого потенциала обучающихся проводились предметные недели, в первые была проведена неделя специалистов коррекционного блока, данная неделя была проведена на высоком методическом уровне ответственным за проведение недели была Кривоченкова О.С.- учитель дефектолог. В рамках предметных недель проводились предметные олимпиады, открытые уроки и мероприятия. Процент участия и призовых мест в областных предметных олимпиадах на высоком уровне. (результаты размещены на сайте школы- раздел портфолио школы).

Методические семинары, спец. семинары.

С целью повышение квалификации педагогов, оказание помощи преподавателем в организации обучения и воспитания; выработка единых требований к организации мероприятий учебной и методической работы проведено 3 методических семинара.

Методический семинар «Совершенствование качества образовательного процесса через реализацию личностно- деятельностного подхода в обучении»	Август	Администрация. руководители МО
--	--------	--------------------------------

Практикум «Профилактики эмоционального выгорания педагога»	Ноябрь	Зам. директора по УР и ВР. педагог- психолог
Областной фестиваль методических идей	апрель	Администрация. руководители МО

Деятельность методических объединений.

Главным звеном методической работы в школе является методические объединения. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

В школе действуют 5 методических объединений. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Вместе с тем имеются ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.
3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
 - взаимопосещение уроков педагогами находится на низком уровне
 - уровень профессиональной активности педагогов находится на удовлетворительном уровне. В основном активность педагоги проявляют за год до аттестации.
 - Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования.

6. Анализ финансово- экономической деятельности ОО и укрепление материально- технической базы.

6.1. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 расходует полученные из областного бюджета средства строго в соответствии с утвержденной росписью в пределах установленных. На 2017 год выделено 42323600 руб., освоено 42305177,77 руб., что составляет 99,96%.

Отклонения от планового процента исполнения указаны в ф. 0503164. Кредиторская задолженность составила 11306,89 руб. (за услуги связи- 4969,91 руб., за услуги водоснабжения - 2477,58 из-за технической ошибки сайта договор не прошел регистрацию), дебиторская задолженность составила 1082632,48 руб. для бесперебойной работы учреждения на время заключения гос.контрактов (за продукты питания января, февраля 2018 г.- 717137,03 руб. за электроэнергию, за услуги ассенизации -285440,41 руб., фонд социального страхования -33069,54 руб., т.к. соцстрах возмещение выплатит в январе 2018 г., налог на землю - 8922,79 руб.).

По основным средствам приобретены учебники на сумму 30500 руб., водонагреватели на сумму 22900 рублей, огнетушители, газодымозащитный комплект - на сумму 67000 руб. Получены в дар материальные ценности в сумме 9072,10 руб.

Был проведен капитальный ремонт крыши в здании спального корпуса, ремонт поэтажных дверей и оконных блоков в здании школы на сумму 2799998,17 руб.

Для обеспечения выполнения текущей деятельности учреждения в 2017 году в смету были предусмотрены расходы на информационно-коммуникационные технологии в сумме 93736,07 руб.

По результатам годовой инвентаризации недостач не обнаружено.

6.2. Хозяйственная деятельность на 2018-2019 учебный год (укрепление материально-технической базы)

- Произведен выборочный ремонт ученической мебели.
- Выполнен косметический ремонт всех зданий (побелка потолков, покраска стен, оконных блоков и половых покрытий).
- В проекте запустить капитальный ремонт зданий школы и жилого корпуса с целью создания доступной среды для маломобильных групп населения.
 - Частичная замена оконных блоков и дверных проемов в здании школы.
 - Планируется капитальный ремонт жилого корпуса – системы отопления, оконных блоков.
 - Капитальный ремонт котельной (котлы водогрейные).
 - Приобретена столовая утварь на пищеблок.
 - Приобретено постельное белье, полотенца, покрывала, пледы (мягкий инвентарь).
 - Отремонтировано половое покрытие, также произведены электромонтажные работы (замена электропроводки и освещение) в спортивном зале.
 - Приусадебный участок засажен овощными и цветочными культурами.
 - Заменены счетчики электрической энергии (5 штук) в связи с окончанием срока эксплуатации.
 - Планируется приобретение ученической и офисной мебели, оргтехники, компьютеров.

Проблемы образовательной организации:

1. Недостаточный опыт педагогов по организации исследовательской деятельности, качественно - количественного анализа профессиональной деятельности.
2. Недостаточный уровень взаимодействия МО учителей начальных классов и МО учителей предметников.
3. Недостаточное учебно-методическое обеспечение ФГОС образования.
4. Здания школы-интерната введены в эксплуатацию в 1963 г. Капитального ремонта не было со дня введения зданий в эксплуатацию. Данная ситуация не позволяет создать наиболее благоприятные условия

для организации образовательного процесса и реализации программы развития ОО в полном объеме.

Задачи ОО на 2018-2019 учебный год:

1. Приведение образовательного пространства школы в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно –развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Улучшение материально технической базы, программно – методического обеспечения школы- интерната.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Повышение имиджа школы-интерната.

Исполнитель зам. директора по УР

 Н. Е. Крук